

## III

(Oplysninger)

## KOMMISSIONEN

## Indkaldelse af forslag 2004 om Generelle observations-, analyse- og innovationsaktiviteter

(Aktion 6.1.2 og 6.2 i Socrates-programmet)

EAC/74/03

(2004/C 1/10)

## 1. BAGGRUND

På grundlag af Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse om iværksættelse af anden fase af Fællesskabets handlingsprogram for almen uddannelse Socrates<sup>(1)</sup> indkalder Kommissionen hermed forslag til gennemførelse af generelle observations- og analyseaktiviteter (underaktion 6.1.2, punkt c) og d)) og af nyskabende initiativer som reaktion på nye behov (aktion 6.2).

Underaktion 6.1 indgår i aktionen »Observation af uddannelses-systemer, uddannelsespolitik og innovation« og danner udgangspunkt for en række foranstaltninger, der skal forbedre og lette udvekslingen af oplysninger og erfaringer på uddannelsesområdet mellem de lande, der deltager i Socrates-programmet. Under aktion 6.2 ydes der støtte til tværnationale projekter og undersøgelser, der tager sigte på at bidrage til udviklingen af nyskabende foranstaltninger i en eller flere uddannelsessektorer.

Socrates-programmet er i perioden 2000-2006 åbent for deltagelse af medlemsstaterne, EFTA/EØS-landene i henhold til aftalen om Det Europæiske Økonomiske Samarbejdsområde<sup>(2)</sup> samt de lande, der har ansøgt om optagelse i EU<sup>(3)</sup>. Ansøgningerne om støtte kan omfatte eller indsendes af institutioner i samtlige disse lande. Når der er tale om lande uden for Den Europæiske Union, ydes der støtte til disse institutioners deltagelse på betingelse af, at nationale tilskud er fastlagt.

Med dette for øje er målene med denne indkaldelse som følger:

- 1) At lette gennemførelsen af rapporten om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål<sup>(4)</sup> i overensstemmelse med konklusionerne fra Rådet (uddannelse)<sup>(5)</sup> og det detaljerede arbejdsprogram for opfølgningen af uddannelsessystemernes

<sup>(1)</sup> Afgørelse 253/2000/EF af 24. januar 2000 (EFT L 28 af 3.2.2000, s. 1).

<sup>(2)</sup> Island, Liechtenstein og Norge.

<sup>(3)</sup> Bulgarien, Cypern, Estland, Letland, Litauen, Malta, Polen, Rumænien, Slovakiet, Slovenien, Tjekkiet, Tyrkiet og Ungarn.

<sup>(4)</sup> »Rapport om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål«, vedtaget den 12. februar 2001 af Rådet (uddannelse), ref.: 5980/01 EDUC 18.

<sup>(5)</sup> Rådets (uddannelse) konklusioner om opfølgning af rapporten om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål, vedtaget den 29. november 2001 af Rådet (uddannelse og ungdom), ref.: 13797/01.

mål i Europa<sup>(6)</sup>. Dette kunne gøres ved f.eks. at opfordre til udveksling af erfaringer mellem institutioner, som beskæftiger sig med de prioriterede emner (jf. punkt 2 nedenfor), og gennem andre metoder, der normalt anvendes i internationalt samarbejde.

- 2) At yde økonomisk støtte til institutioner for uddannelse, livslang uddannelse og forskning, som fokuserer deres innovationspotentiale på de centrale spørgsmål vedrørende gennemførelsen af ovennævnte detaljerede arbejdsprogram for opfølgningen af uddannelsessystemernes mål i Europa.

I lyset heraf vil deltagelse af institutioner i kandidatlandene gøre det muligt ikke blot at udvide den europæiske dimension i de pågældende aktiviteter, men også at forberede disse landes kommende forening med EU via den åbne koordinationsmetode samt anvendelse af redskaberne til evaluering af gennemførelsen heraf.

## 2. PRIORITEREDE EMNER

Med henblik på at bidrage til gennemførelsen af de »nye strategiske målsætninger« for Europa vedtog Rådet (uddannelse) den 14. februar 2002 tre strategiske mål for det næste tiår inden for rammerne af det detaljerede program for opfølgningen af uddannelsessystemernes mål i Europa<sup>(7)</sup>. De tre strategiske mål er:

— at forbedre kvaliteten og effektiviteten af uddannelsessystemerne i EU

— at lette adgangen for alle til uddannelse og erhvervsuddannelse

— at gøre uddannelsessystemerne mere åbne over for resten af verden.

<sup>(6)</sup> Dette arbejdsprogram blev vedtaget af Rådet og Kommissionen på Rådets samling den 14. februar 2002 (ref.: 6365/02) og derefter forelagt Det Europæiske Råd i Barcelona (den 15.-16. marts 2002).

<sup>(7)</sup> KOM(2001) 501 endelig.

De tre prioriterede emner for denne indkaldelse af forslag er udvalgt inden for disse rammer og fastlagt af Rådet på grundlag af Kommissionens forslag. De betragtes derfor som »emner af fælles interesse« i overensstemmelse med afgørelsen om iværksættelse af Socrates-programmet. De tre prioriterede emner er:

- mobilitet og udvekslinger i det europæiske uddannelsesområde
- mere tiltrækkende skoleundervisning og studier
- undervisning i kultur og idræt i de europæiske skoler.

Herudover kan nyskabende forslag vedrørende andre dele af det detaljerede arbejdsprogram for opfølgningen af uddannelsessystemernes mål i Europa samt forslag til udvikling af metoder til højnelse af kvaliteten af sammenlignende undersøgelser på uddannelsesområdet også komme i betragtning til støtte.

### 2.1. Mobilitet og udvekslinger i det europæiske uddannelsesområde

Bologna-erklæringen blev underskrevet den 19. juni 1999, et år efter Sorbonne-erklæringen, da undervisningsministrene med ansvar for videregående uddannelser fra 29 europæiske lande enedes om vigtige fælles målsætninger med henblik på at skabe et sammenhængende europæisk uddannelsesområde inden 2010. I tråd med Bologna-erklæringen fik undervisningsministrene fra 33 europæiske lande med ansvar for videregående uddannelser mulighed for ved Berlin-konferencen den 18. og 19. september 2003 at drøfte de fremskridt, der er gjort i denne proces og fastsætte en række prioriteter for de kommende år. Øget mobilitet er en af disse prioriteter og fremstår som en af de målsætninger (mål 3.4), som blev vedtaget af Det Europæiske Råd i Lissabon, og som er beskrevet i Kommissionens meddelelse af 7. september 2001 om udkastet til det detaljerede arbejdsprogram. I pressemeddelelsen fra konferencen fastslås det, at mobilitet — både for studerende og administrativt ansatte — er grundlaget for at skabe et europæisk område for højere uddannelse, samtidig med at der lægges vægt på behovet for at forbedre kvaliteten og omfanget af de data, der lægges til grund for en evaluering af de studerendes mobilitet i Europa i de kommende år.

Aktiviteterne skal — i overensstemmelse med og som opfølgning af konklusionerne fra topmødet i Lissabon — bidrage til at opfylde denne målsætning. Aktiviteter, der støttes under dette prioriterede emne, skal tage form af komparative analyser, afholdelse af konferencer og etablering af netværk og skal hovedsagelig fokusere på følgende:

- finansielle, administrative, juridiske eller andre incitamenter samt støttepolitikker og -foranstaltninger med henblik på at skabe mobilitet blandt studerende i EU og visse tredjelande
- bedst mulig anvendelse af ressourcerne
- mobilitetsstrømme af studerende og lærere fra tredjelande i EU gennem de seneste fem år, herunder især udvikling af pålidelige basisoplysninger med henblik på udarbejdelse af supplerende indikatorer inden for de rette rammer: socio-økonomiske karakteristika for de uddannelsesinstitutioner, der deltager i mobilitetsaktiviteter, antallet af et lands studerende, der fortsætter deres studier i et andet EU-land, andel af udenlandske lærere, der er beskæftiget på universitetsniveau, mv.
- hvad der gøres for at fjerne hindringer for studerendes og læreres mobilitet i EU, f.eks. status med hensyn til muligheden for at overføre nationale uddannelseslån og -støtte til de forskellige medlemsstater i forbindelse med mobilitet
- analyse af virkningerne af mobilitet i det europæiske område for højere uddannelse på grundlag af tilgængelige data og undersøgelsesresultater med fokus på følelsen af at være europæer og udviklingen af begrebet EU-borgerskab.

### 2.2. Mere tiltrækkende skoleundervisning og studier

Uddannelsernes tiltrækningskraft har ikke været genstand for mange undersøgelser og er heller ikke blevet tilstrækkeligt evalueret i europæisk sammenhæng. I henhold til mål 2.2 i rapporten om uddannelsessystemernes konkrete mål, der blev vedtaget af Rådet (uddannelse) den 12. februar 2001, er dette aspekt imidlertid vigtigt for uddannelsessystemerne.

Arbejdet med at gøre uddannelse mere tiltrækkende har vist sig at være absolut nødvendigt, hvis Det Europæiske Råds mål for uddannelsespolitikken skal opfyldes, og Lissabon-strategiens succes afhænger bl.a. af, om dette mål opfyldes. I den henseende henledte Det Europæiske Råd på mødet i Lissabon i marts 2000 også opmærksomheden på effektiv uddannelse for alle, et mål som kan nås ved konstant at søge nye metoder til at gøre uddannelse mere tiltrækkende. I relation hertil opfordrer Rådet (uddannelse) i et udkast til resolution om »Skolen som et åbent læringsmiljø, der kan forebygge og imødegå skolefrafald og manglende tilpasning hos de unge og fremme deres sociale inddragelse« medlemsstaterne og Kommissionen til »at fremme passende foranstaltninger, der kan gøre skolen til et åbent læringsmiljø, der kan foreslå løsninger på de problemer, som rejses af de unge selv og af andre grupper og institutioner, der bidrager til deres personlige og sociale udvikling«.

I tråd med disse mål skal aktiviteter, der støttes under dette prioriterede emne, udvikle projekter om følgende:

- Specifikke foranstaltninger i EU og visse fremtrædende tredjelandslande med henblik på at gøre uddannelse og undervisning mere tiltrækkende (områdespecifikke undervisningsmetoder), som kan tilskynde skolesøgende til at blive i uddannelsessystemet efter endt obligatorisk skolegang samt motivere voksne til og give dem muligheder for at bevare kontakten til uddannelse og erhvervsuddannelse gennem hele livet; der kan indsendes forslag om pilotprojekter.
- Bedste praksis i de europæiske lande — i form af komparative analyser — inden for oplysningsforanstaltninger eller -politikker for unge og voksne vedrørende mulighederne for fortsat uddannelse og skolegang (andel af voksne over 24 år, der deltager i et formelt eller uformelt uddannelsesprogram, andel af skoleelever, der har et uddannelsesprojekt efter endt obligatorisk skolegang, undersøgelser af den enkeltes opfattelse af skoleundervisning, uddannelse og læring samt betydningen heraf).
- Eksisterende specifikke foranstaltninger i Europa — præsenteret ved konferencer — som er rettet mod at fjerne de traditionelle hindringer mellem formel og ikke-formel undervisning, særlig hvad angår validering og anerkendelse af færdigheder, som er opnået inden for disse rammer: eksempler på partnerskaber mellem alle former for uddannelsesinstitutioner og erhvervslivet.

### 2.3. Undervisning i kultur og idræt i de europæiske skoler

Sportens undervisningsmæssige værdi blev anerkendt af Det Europæiske Råd i Nice den 7.-9. december 2000, som bekræftede erklæring 29 til Amsterdam-traktaten, der understreger sportens betydning ved skabelse af menneskers identitet. Kulturområdet blev på samme måde anerkendt som et element, der bør tages hensyn til i de europæiske politikker under artikel 151 (tidl. 128), især stk. 2, fjerde led, i traktaten om Den Europæiske Union. Der blev samtidig lagt vægt på praksisser, der kan virke som bindeled mellem kultur og formel, ikke-formel og uformel uddannelse i medlemsstaterne, de 12 kandidatlande og EØS-landene. »Sportsaktiviteter med pædagogiske mål og metoder kan bidrage til at styrke civilsamfundet«, og det er ønskeligt at udarbejde en »sammenhængende strategi med henblik på at udnytte sportsaktiviteternes uddannelsespotentialer«. Denne tankegang, som Rådet (uddannelse) gav udtryk for i en erklæring fra mødet den 5. og 6. maj 2003 med titlen »Den samfundsmæssige værdi af sport for unge«, hvor der blev lagt vægt på »betydningen af afgørelsen om Det Europæiske År for Uddannelse gennem Idræt 2004«, har ligeledes relation til mål 2.3 i rapporten om uddannelsessystemernes

konkrete mål, som opregner de værdier, der bør udvikles i uddannelsessystemerne med henblik på at fremme bl.a. et aktivt borgerskab.

Dette er rammen for de projekter, der kan modtage støtte under dette emne. Disse projekter skal opfylde databasebehov gennem en række komparative analyser og etablering af EU-netværk og skal fokusere på nedenstående vigtige aspekter:

- Pædagogiske og kulturelle metoder i skolerne, som, ud over overførsel af viden, er rettet mod mål såsom overførsel af grundlæggende værdier som f.eks. solidaritet, tolerance, forståelse og respekt for andre og for forskellighed. Dette skal foregå gennem specifikke emner og undervisningsforløb såsom undervisning i kultur og idræt, således at disse kan bidrage til unges sociale udvikling ved at stimulere dem til at deltage aktivt i samfundet og ved at fremme de demokratiske værdier og fordelene ved et aktivt borgerskab: komparative analyser og kortlægning af bedste praksis i Europa.
- Rolle og betydning af metoder og praksisser inden for undervisning i kultur- og idræt i forbindelse med holdningen til og bekæmpelsen af vold i skoler.
- Grunduddannelse af lærere på grundtrin og sekundærtrin i emner som kultur og idræt i relation til ovenstående mål: komparative analyser af medlemsstaternes lovgivninger, uddannelsesniveauer og uddannelsernes indhold.

## 3. KRITERIER FOR STØTTEBERETTIGELSE

### 3.1. Støtteberettigede aktiviteter

Følgende aktiviteter vil blive betragtet som støtteberettigede inden for rammerne af denne indkaldelse af forslag: undersøgelser, analyser, pilotprojekter, seminarer og udveksling af eksperter samt andre egnede foranstaltninger, som sigter mod at give større viden og lette en nyskabende udveksling af ekspertise og erfaringer, i det omfang de har relation til de prioriterede emner, der er omtalt i punkt 2.

### 3.2. Støtteberettigede institutioner

Organisationer og institutioner fra de deltagende lande, som er i besiddelse af de kvalifikationer og den erfaring, der er nødvendig for at kunne gennemføre den foreslåede foranstaltning, betragtes som støtteberettigede inden for rammerne af denne indkaldelse af forslag. Ansøgninger skal derfor indeholde nærmere oplysninger om projektledernes erfaringer på områder af relevans for projektets gennemførelse.

### 3.3. Støtteberettigede forslag

For at være støtteberettigede inden for rammerne af denne indkaldelse skal forslagene:

- indgives på det ansøgningsskema, der er udarbejdet specielt til denne aktion (jf. punkt 7)
- overholde fristen for indsendelse af ansøgninger (jf. punkt 7)
- vedrøre de prioriterede emner, der er beskrevet i punkt 2
- aktivt inddrage institutioner fra mindst fem af de lande, der deltager i Socrates-programmet, og mindst én institution fra en medlemsstat
- forelægge et balanceret budget, hvori der tages højde for, at medfinansieringen fra EU højst kan andrage 75 % af de samlede støtteberettigede.

### 4. UDVÆLGELSESKRITERIER

Ansøgeren skal råde over stabile finansieringskilder, som er tilstrækkelige til, at han kan opretholde sine aktiviteter i hele den periode, hvor foranstaltningen gennemføres, eller i hele det regnskabsår, hvortil der ydes tilskud, og til, at han kan deltage i finansieringen. Han skal råde over de faglige kompetencer og kvalifikationer, der er nødvendige, for at han kan fuldføre den foreslåede foranstaltning eller det foreslåede arbejdsprogram, medmindre andet er fastsat i basisretsakten.

Undersøgelsen af den finansielle og tekniske kapacitet tager først og fremmest udgangspunkt i en analyse af den fremlagte dokumentation.

Fra deltagelse i en udbudsprocedure udelukkes enhver ansøger eller tilbudsgiver:

- a) hvis bo er under konkurs, likvidation, skifte eller tvangsakkord uden for konkurs eller som er begæret taget under en af disse behandlinger, som har indstillet sin erhvervsvirksomhed, eller som befinder sig i en lignende situation i henhold til en tilsvarende procedure fastsat i national lovgivning
- b) som ved en retskraftig dom er dømt for et strafbart forhold, der rejser tvivl om hans faglige hæderlighed
- c) der i forbindelse med udøvelsen af sit erhverv har begået en alvorlig fejl, som de ordregivende myndigheder bevisligt har konstateret
- d) som ikke har opfyldt sine forpligtelser med hensyn til betaling af bidrag til sociale sikringsordninger eller skat i henhold til retsfor skrifterne i det land, hvor han er etableret, i den ordregivende myndigheds land eller i det land, hvor aftalen skal effektueres

- e) som ved en retskraftig dom er dømt for svig, bestikkelse, deltagelse i en kriminel organisation eller en hvilken som helst anden form for ulovlig aktivitet, der skader Fællesskabets finansielle interesser
- f) som i forbindelse med indgåelse af en anden aftale eller tildeling af et tilskud finansieret over fællesskabsbudgettet er fundet skyldig i grov misligholdelse, idet han ikke har overholdt sine kontraktlige forpligtelser.

### 5. TILDELINGSKRITERIER

Støtteberettigede projekter vil blive vurderet ud fra følgende kriterier:

- Projektets berettigelse og nødvendighed i lyset af identificerbare behov
- Kvaliteten af og nøjagtigheden i beskrivelsen af den metode, der foreslås anvendt
- Graden af klarhed og konsekvens i den overordnede idé bag projektet samt mulighederne for at nå de forventede opstillede mål inden for en rimelig tidsramme
- Kvaliteten i den praktiske tilrettelæggelse af projektet (de forskellige parter engagement og deltagelse, detaljerede arbejdsplaner og budgetter, klart defineret koordinering osv.).

Ved udvælgelsen vil der blive foretrukket forslag, som:

- bygger på allerede tilgængelige undersøgelser og oplysninger, har til formål at udarbejde en komparativ sammenfatning (hvoraf det klart vil fremgå, hvilket vidensniveau der er opnået på dette område) og indeholder en nærmere forklaring af, hvordan arbejdet påtænkes tilrettelagt efterfølgende
- indeholder nye data og klart beskriver, hvilke metoder og systemer der vil blive brugt i bedømmelsen af de indsamlede oplysningers troværdighed
- så vidt muligt omfatter fremtidige aspekter, dvs. projekter, der skal indkredse og foregribe tendenser og potentielle nyskabelser på området samt disses videre udvikling
- indeholder angivelse af, hvilken merværdi de kan bidrage med i forhold til allerede gennemførte aktiviteter. Det anbefales navnlig at tage højde for resultaterne af de projekter, der blev støttet under aktion III.3.1 i den første fase af Socrates-programmet. Ansøgerne rådes til ikke at kopiere arbejdsprogrammer, som er taget fra andre projekter, der har modtaget støtte under de foregående indkaldelser af forslag til aktion 6:

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates/observation/call.html>

- klart påviser deres merværdi på europæisk plan samt deres potentielle multiplikatoreffekt, navnlig i form af en beskrivelse af, hvordan erfaringerne vil kunne deles med en lang række af de lande, som deltager i programmet
- omfatter foranstaltninger til overvågning og ekstern evaluering af kvaliteten af projektets forventede resultater med henblik på eventuel formidling heraf til en bredere kreds.

## 6. KONTRAKTER OG ØKONOMISK STØTTE

Ansøgere kan indsende forslag til projekter af et eller to års varighed.

Betaling baseres på dokumentation for, at den pågældende foranstaltning er i overensstemmelse med basisretsakten eller kontrakten, og dækker det skyldige beløb på en af følgende måder:

- forfinansiering, eventuelt opdelt i flere delbetalinger
- en eller flere mellemliggende betalinger af saldoen af det skyldige beløb efter forelæggelse af de tilsvarende fakturaer, og når de foreløbige rapporter og den endelige rapport samt det endelige regnskab er godkendt.

Der kan ydes økonomisk støtte fra Kommissionen på op til 200 000 EUR om året. Denne øvre grænse vil dog kun undtagelsesvist blive nået. De bevilgede beløb bliver udregnet således, at de maksimalt dækker 75 % af de støtteberettigede udgifter.

Hvis forfinansieringen undtagelsesvist overstiger 80 %, kan den anvisningsberettigede for at begrænse de økonomiske risici ved udbetaling af forfinansieringsbeløbet kræve, at støttemodtageren stiller en forhåndsgaranti.

Der kan kun ydes tilskud til allerede påbegyndte foranstaltninger i tilfælde, hvor ansøgeren kan dokumentere, at det var nødvendigt at igangsætte foranstaltningen, inden aftalen blev underskrevet. I disse tilfælde må støtteberettigede udgifter dog ikke ligge forud for datoen for indgivelsen af ansøgningen om tilskud.

Tilskud ydes under overholdelse af principperne om gennemsigtighed og ligebehandling og kan ikke kumuleres eller ydes med tilbagevirkende kraft. Der skal desuden være tale om samfinansiering.

Støttemodtageren skal fremlægge dokumentation for den samfinansiering, der er tilvejebragt, enten i form af egne midler eller ved finansielle overførsler fra tredjemand. Hver modtager kan i forbindelse med én og samme foranstaltning kun opnå ét tilskud finansieret over budgettet.

Støtten må ikke have til formål eller bevirke, at modtageren opnår en økonomisk gevinst.

Ansøgninger skal indgives på den formular, der udleveres til dette formål af de anvisningsberettigede, og i overensstemmelse med de kriterier, der er fastsat i basisretsakten og indkaldelsen af forslag.

Det skal af ansøgningen fremgå, at ansøgeren er en juridisk person og har den finansielle og tekniske kapacitet, der er nødvendig for at gennemføre den foranstaltning eller det arbejdsprogram, der foreslås. Med det formål anmoder den anvisningsberettigede potentielle modtagere om en erklæring på tro og love. Desuden vedlægges ansøgningen driftsregnskabet, balancen for det seneste afsluttede regnskabsår og enhver anden form for dokumentation, som der anmodes om i indkaldelsen af forslag, og som afhænger af udfaldet af den analyse af forvaltningsrisiciene, som den kompetente anvisningsberettigede udarbejder på eget ansvar.

Aktionens budget eller driftsbudgettet, der vedlægges ansøgningen, skal udvise ligevægt mellem udgifter og indtægter og klart angive de udgifter, der er berettigede til finansiering over fællesskabsbudgettet, idet generalomkostningerne (kontorudstyr, fotokopier, telefon, fax, porto og telekommunikation, edb osv.) højst må udgøre 7 % af de samlede udgifter.

Ansøgeren skal angive, hvilke andre finansieringskilder og tilskudsbeløb den pågældende måtte nyde godt af eller have ansøgt om i samme regnskabsår til finansiering af den samme eller andre aktioner eller til dækning af sine løbende aktiviteter.

For så vidt angår støtteberettigede udgifter henvises til de almindelige betingelser for tilskudsaftaler, der er vedlagt som bilag til standardaftalen.

Det samlede budget, der er til rådighed for aktiviteterne i denne indkaldelse af forslag, er på henved 1 900 000 EUR. Vejledende skal det bemærkes, at der i 2003 blev ydet tilskud til fem projekter, og seks blev samfinansieret i 2002.

I tilfælde af at Kommissionen godkender et projektforslag, indgås der mellem Kommissionen og støttemodtageren en finansieringsaftale i euro, som indeholder finansieringsbetingelserne og -omfanget.

## 7. INDSENDELSE AF FORSLAG

Da projekterne er tværnationale, anbefales det at udarbejde forslagene på det sprog, som anvendes af hovedparten af projektets partnere.

En informationspakke med yderligere oplysninger om proceduren for indsendelse af forslag kan rekvireres ved henvendelse pr. telefax eller almindeligt brev på følgende adresse:

Att.: Anders Hingel  
European Commission  
DG Education and Culture — Unit A4  
Kontor: B-7 07/24  
B-1049 Brussels  
Fax (32-2) 299 22 31  
E-post: UNITE-A4@cec.eu.int

Ansøgningen om at få informationspakken tilsendt skal indeholde følgende oplysninger: modtagerens navn og fulde adresse og postnummer samt oplysninger om, hvilket sprog pakken ønskes tilsendt på. Ansøgningen skal udtrykkeligt henvise til denne indkaldelse af forslag og til aktion 6.1 og 6.2 i Socrates-programmet. Der vil kun blive fremsendt en pakke pr. ansøgning.

Informationspakken, indkaldelsen af forslag og diverse andre oplysninger findes i øvrigt på følgende internetadresse:

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates/observation/call.html>

Ansøgere kan anmode om at få tilsendt en standardaftale.

Alle ansøgninger om tilskud, bestående af én original og to kopier, skal sendes senest den 18. Mart 2004 pr. anbefalet brev til ovennævnte adresse. Forslag indsendt efter udløbet af denne frist vil ikke komme i betragtning. Poststemplets dato udgør bevis for, at ansøgningen er afsendt. Ansøgninger kan ikke indsendes pr. telefax eller i flere dele. De bør ikke være på mere end 20 sider. Ufuldstændige ansøgninger accepteres ikke. Ansøgerne vil få tilsendt en kvittering for modtagelsen. De ansøgere, hvis ansøgninger ikke kommer i betragtning, vil blive underrettet skriftligt.

Tildelingsproceduren skal afsluttes inden udgangen af juli 2004. Kontraktperioden begynder senest den 1. september 2004.

Kommissionen offentliggør navne og adresser på støttemodtagerne samt finansieringssats og genstanden for støtten på det relevante websted.

## Indkaldelse af forslag Phare-programmet for mindre projekter iværksat af Det Europæiske Fællesskab repræsenteret ved Europa-Kommissionen

(2004/C 1/11)

### 1. Publikationsnummer

EuropeAid/117773/D/G/PHA.

Tjekkiet, Estland, Ungarn, Letland, Litauen, Polen, Rumænien, Slovakiet og Slovenien.

c) Projekternes maksimale varighed: 12 måneder.

### 2. Program og finansieringskilde

Program: Phare-programmet for mindre projekter

Nærmere oplysninger findes i vejledningen, »Guidelines for Applicants«, jf. punkt 12.

Budgetpost: B7-030.

### 4. Det samlede beløb, der er til rådighed for denne forslagsindkaldelse

2 950 000 EUR.

### 3. Aktiviteternes art, geografisk område og projekternes varighed

a) Aktiviteternes art: Aktiviteter som f.eks. konferencer, seminarer, kongresser, symposier, udstillinger eller workshoper med relation til udvidelsen af EU, specielt de tiltrædelseskriterier, der blev fastsat af Det Europæiske Råd i København i 1993, de 31 kapitler i tiltrædelsesforhandlingerne<sup>(1)</sup> og tiltrædelsestraktaten.

b) Geografisk område: Projekterne skal realiseres på EU's område eller i et af de ti lande, der er berettiget til støtte til projekter over Phare-programmet, nemlig Bulgarien,

### 5. Maksimums- og minimumstilskud

a) Minimumstilskud til et projekt: 20 000 EUR

b) Maksimumstilskud til et projekt: 50 000 EUR

c) Tilskuddet fra EU kan højst andrage 80 % af de støtteberettigede omkostninger.

### 6. Maksimalt antal tilskud

Der kan højst tildeles 147 tilskud.

<sup>(1)</sup> Se Generaldirektoratet for Udvidelse's websted:  
[http://europa.eu.int/comm/enlargement/index\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/enlargement/index_en.html)